



## **A GESTÃO DOS DADOS ACADÊMICOS NA REGIONAL JATAÍ DA UFG: sistema de registro acadêmico e as formas, números, categorias de ingresso na graduação.**

Ana Carolina Gondim Inocêncio<sup>1</sup>  
Walquíria Dutra de Oliveira<sup>2</sup>

**RESUMO:** A gestão dos dados acadêmicos é importante para subsidiar a tomada de decisões e a criação de políticas institucionais que visem a excelência universitária. Tendo em vista, o processo de emancipação da Regional Jataí da UFG e, conseqüentemente, a criação da Universidade Federal de Jataí, conhecer o seu funcionamento e a sua organização são fundamentais para o planejamento estratégico e direcionamento de ações. O presente artigo é o resultado da análise diagnóstica institucional realizada pelos subgrupos “Sistema de Registro Acadêmico e as dinâmicas do CGA” e “Centro de Seleção” dentro do Grupo de trabalho “Ensino” criados para estudos sobre o desmembramento da regional. Objetivou compreender a gestão dos dados acadêmicos, seu sistema de registro acadêmico, as formas, os números e as categorias de ingresso na graduação da Regional Jataí da UFG, bem como as atividades pertinentes ao centro de seleção. Verificamos uma evolução na estrutura organizacional da Regional Jataí no que tange a gestão dos dados acadêmicos, maior autonomia devido a nova estrutura da UFG e a implantação de um novo sistema de registro acadêmico com plataforma on-line e conseqüentemente, maior acesso aos dados.

**Palavras-chaves:** Educação. Gestão. Planejamento.

## **ACADEMIC DATA MANAGEMENT AT THE UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS/REGIONAL JATAÍ: Registration Academic System and undergraduate’s entrance options, numbers and categories**

**ABSTRACT:** Academic data management is important to subsidize the decision making and the creation of institutional politics aimed at university excellence. In view of the emancipation process of the UFG/Regional Jataí and, consequently, the creation of the Universidade Federal de Jataí (UFJ), knowing its operation and organization is fundamental for strategic planning and direction of strategies. This article brings the institutional diagnostic analysis results, by the subgroups "Registration Academic System and the dynamics of CGA" and "Selection Center" within the "Teaching" Working Group created for studies on the dismemberment of UFG/Regional Jataí. The subgroups aimed to understand academic data management, its registration system, forms, numbers and categories of university admission of the UFG/Regional Jataí, as well as the pertinent activities to the Selection Center. There was an evolution in the organizational structure of UFG/Regional Jataí regarding academic data management, greater autonomy due to UFG’s new structure and the implantation of a new academic registration system with online platform and, consequently, greater access to data.

**Key-words:** Education. Management. Planning.

<sup>1</sup>Doutorado em Engenharia Elétrica e Computação pela Faculdade de Engenharia Elétrica e Computação (FEEC) da Universidade Estadual de Campinas UNICAMP. Professora do curso de Bacharelado em Ciências da Computação na Universidade Federal de Goiás - Campus Jataí. [anacarolina.inocencio@gmail.com](mailto:anacarolina.inocencio@gmail.com)

<sup>2</sup>Técnica em Assuntos Educacionais, Seccional do Centro de Gestão Acadêmica da Regional Jataí – UFG. [walzinha19@gmail.com](mailto:walzinha19@gmail.com)



## 1 INTRODUÇÃO

A Regional Jataí da Universidade Federal de Goiás foi criada no ano de 1980, inicialmente, com apenas três cursos (Química, Física e Matemática), vivenciando um crescimento acentuado com o Projeto de Expansão das Instituições Federais de Ensino Superior em 2005, e do Programa de Apoio aos Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), iniciado em 2007 e com conclusão até 2012. Atualmente, possui 25 cursos de graduação (UFG, 2015).

A partir do ano de 2016, visualizando a possibilidade da criação da Universidade Federal de Jataí por desmembramento da Regional Jataí da UFG, foram criadas comissões e subcomissões de análise, diagnóstico e estudo para a nova universidade, visando preparar a instituição para se tornar independente (UFG, 2018c).

Segundo Colombo (2013), estamos caminhando de forma acelerada em direção a uma educação flexível, e uma gestão universitária realmente inovadora, que busque a excelência, devendo ir além da simples compra de máquinas e de medidas de natureza somente burocráticas, administrativas e financeiras. Nesse sentido, entende –se a necessidade de aprimoramento das políticas de gestão da Regional Jataí e, em particular da Gestão Acadêmica.

A escolha do sistema de registro acadêmico pode influenciar não somente nas formas de registro e controle dos dados acadêmicos, mas como na gestão, tomadas de decisões, na avaliação da instituição, frente aos órgãos reguladores, e na qualidade da ação pedagógica do professor, uma vez que “é na rotina dos processos de aprendizagem que a imagem da IES é construída por seus docentes junto aos estudantes” (COLOMBO e RODRIGUES, 2011, p. 111).

Segundo Colombo (2013, p. 90) “o registro é a comprovação da realização de um evento ou atividade, e sua ausência compromete a veracidade dos fatos e dificulta os processos de avaliação e construção da memória institucional”. A área de registros acadêmicos é responsável pela sistematização e a organização dos controles e registros que devem, além de atender às exigências legais, comprovar e subsidiar ações estratégicas que são fundamentais para a tomada de decisões nas esferas da gestão acadêmica e administrativa da IES (COLOMBO, 2013).



Colombo e Rodrigues (2011) enfatizam ainda que, para além da oferta da educação de qualidade, projeto pedagógico diferenciado, infraestrutura adequada e corpo docente capacitado e coordenação pedagógica competente, está a qualidade de seus controles e registros, que permitirão à instituição alcançar um alto nível de segurança e eficiência nas atividades desempenhadas, nas informações prestadas a comunidade acadêmica e órgãos de avaliação.

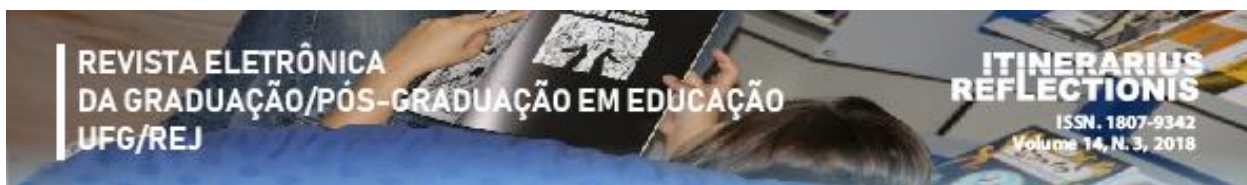
O presente artigo é resultado da análise diagnóstica institucional realizada por pelos subgrupos “Sistema de Registro Acadêmico e as dinâmicas do CGA” e “Centro de Seleção” dentro do Grupo de trabalho “Ensino” criados para os estudos sobre o desmembramento da regional e, objetivou compreender a gestão dos dados acadêmicos, seu sistema de registro acadêmico, as formas, os números e as categorias de ingresso na graduação da Regional Jataí da UFG, bem como as atividades pertinentes ao centro de seleção.

### **3 MÉTODOS**

Para a realização do diagnóstico institucional estratégico utilizou-se dos relatos das servidoras do Centro de Gestão Acadêmica – Seccional Jataí, que forneceram dados qualitativos baseados em suas vivências e experiências no setor, por meio da discussão sobre os sistemas de registro acadêmico, a organização do CGA – Seccional Jataí, os problemas e as dificuldades encontradas na execução das atividades e da gestão dos dados acadêmicos.

Realizou-se também uma pesquisa documental a fim de fazer o levantamento das normativas, resoluções e documentos norteadores para o funcionamento do Centro de Gestão Acadêmica, da gestão de dados acadêmicos e dos sistemas de registro acadêmico da Regional Jataí da UFG. Como instrumento de coleta de dados quantitativos foram utilizados também, os livros controle, as planilhas e os relatórios elaborados pelo setor em suas atividades durante os anos de 2009 a 2016 e de relatórios disponíveis no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica – SIGAA que está em utilização, na UFG, desde 2014.

Para análise dos dados utilizou-se os documentos, “Instrumento de Avaliação Institucional Externa” que subsidia os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação da organização acadêmica (presencial) (BRASIL, 2014) e o “Instrumento de Avaliação de Cursos



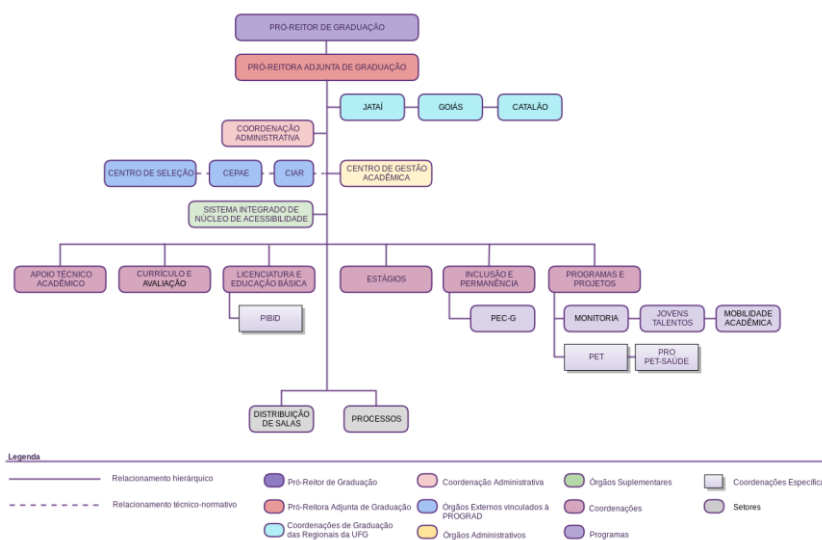
de Graduação - presencial e a distância” (BRASIL, 2015), documentos norteadores e avaliativos do Ministério da Educação.

## 5 RESULTADOS E DISCUSSÃO

### 5.1 O Centro de Gestão Acadêmica da Regional Jataí da UFG

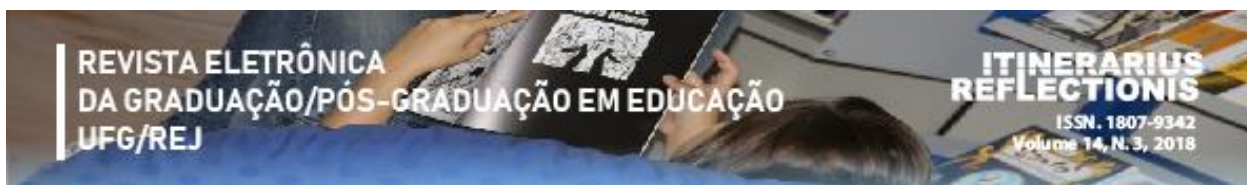
O Centro de Gestão Acadêmica da UFG, situa-se no prédio da Reitoria na Regional Goiânia, e se constitui de um órgão administrativo vinculado à Pró-Reitoria de Graduação, tendo como uma de suas finalidades “gerenciar os dados acadêmicos dos alunos de graduação” (UFG, 2010, p. 2). Sua missão é “gerir com excelência os dados acadêmicos, tornando-se referência nacional nas atividades de assessoramento do ensino superior” (UFG, 2013, p. 6). A Figura 1, a seguir, detalha o organograma da Pró-Reitoria de Graduação da UFG:

Figura 1 – Organograma da Pró-Reitoria de Graduação da UFG



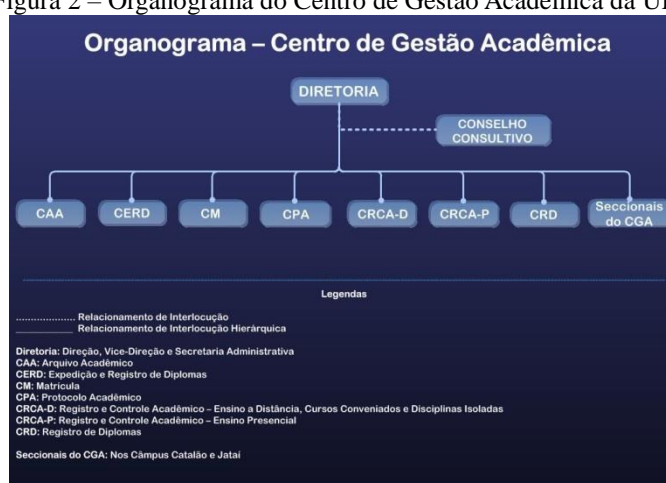
Fonte: UFG - <https://prograd.ufg.br/p/7347-organograma>

O CGA da UFG está subdividido em Coordenadorias e Seccionais nos Campus



(UFG, 2010), conforme demonstra a Figura 2.

Figura 2 – Organograma do Centro de Gestão Acadêmica da UFG



Fonte: UFG - <https://www.cga.ufg.br/p/4309-organograma>

Apesar de estar vinculada à Pró-Reitoria de Graduação, o Centro de Gestão Acadêmica da UFG tem como finalidade, também, “atender as atribuições normativas sobre expedição e registro de diplomas dos cursos de graduação e pós-graduação” (UFG, 2010, p. 2), por meio da Coordenadoria de Expedição e Registro de Diplomas.

O Centro de Gestão Acadêmica da Regional Jataí, conforme demonstrado na Figura 2, é uma Seccional do CGA da UFG e se constitui de um órgão administrativo, que no âmbito da Regional Jataí está vinculado à Coordenação de Graduação (COGRAD), e no âmbito institucional (UFG) está vinculado diretamente ao Centro de Gestão Acadêmica da Regional Goiânia. Dentro da trajetória histórica da Regional Jataí, identificamos, de forma resumida, cinco momentos diferentes de organização do CGA – Seccional Jataí desde sua criação até o ano de 2016, conforme a Figura 3:



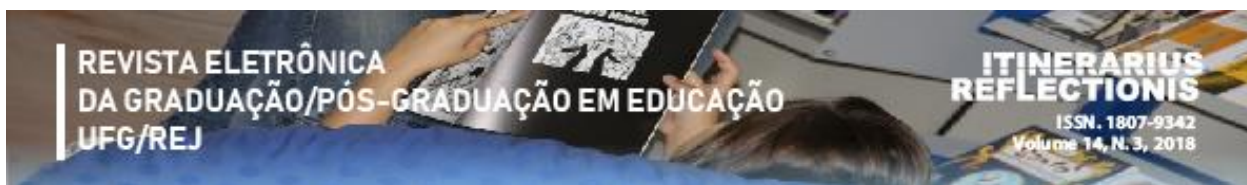


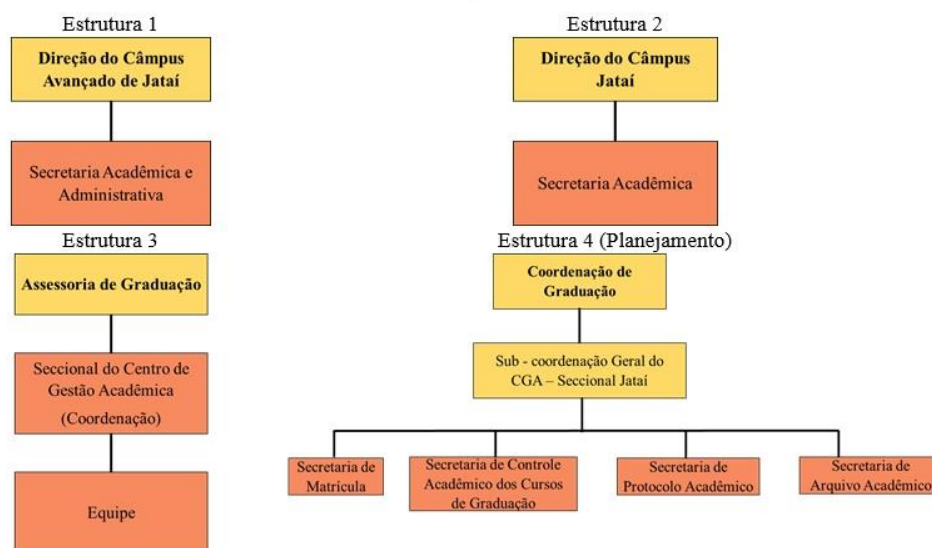
Figura 3 - Linha do tempo: organização do CGA – Seccional Jataí, desde sua criação até atual



Fonte: Inocêncio e Oliveira, 2017.

A Figura 4, a seguir, demonstra as formas de organização do CGA – Seccional Jataí de forma mais detalhada:

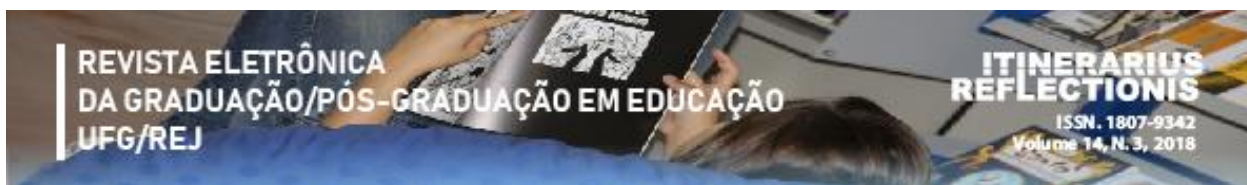
Figura 4 - Formas de organização administrativa do CGA – Seccional Jataí, desde a sua criação até o ano de 2016



Fonte: Inocêncio e Oliveira, 2017.

Conforme a Figura 4, na estrutura 1, verifica-se que as atividades de gestão acadêmica dos cursos de graduação da Regional Jataí, estavam concentradas em um setor único e vinculada à direção da unidade, na época denominado Campus Avançado de Jataí, com pouca autonomia para a gestão administrativa, acadêmica e financeira.

Na estrutura 2, demonstra-se a separação das Secretarias acadêmica e administrativa,

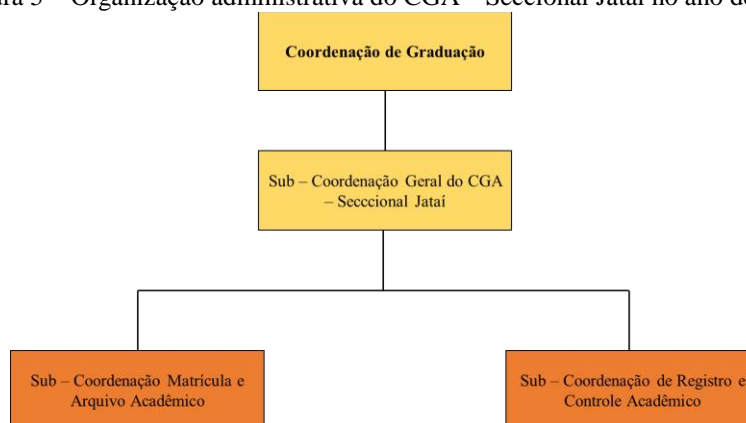


ainda na configuração do Campus Avançado de Jataí, por volta do ano de 1994, em que o Departamento de Assuntos Acadêmicos (DAA) da UFG era responsável pela gestão acadêmica da universidade, devendo a Secretaria Acadêmica do Campus reportar suas atividades a este órgão.

Posteriormente, o “Campus Avançado de Jataí” torna-se “Campus Jataí” com a estrutura administrativa de multicampi instituída na universidade. E, no ano de 2010, o então Departamento de Assuntos Acadêmicos, por meio da Resolução CONSUNI nº 24/2010 (UFG, 2010), altera a denominação do DAA para Centro de Gestão Acadêmica (CGA) da UFG, passando a constituir Seccionais do CGA nos Campi fora de sede.

Na Estrutura 3, ilustra-se a configuração da Seccional do Centro de Gestão Acadêmica no Campus Jataí, constituída de uma coordenação geral e sua equipe, executando todos os serviços em um único setor sem subdivisões. A partir do ano de 2015, foi feito um planejamento de readequação da estrutura do setor em atendimento ao novo Estatuto e Regimento da UFG, elaborado pelo grupo gestor da Regional naquele ano como demonstrado na Estrutura 4 da Figura 4, e deveria ter as subdivisões e atribuições conforme este planejamento (UFG, REGIONAL JATAÍ, 2015). Entretanto, devido ao quadro reduzido de servidores do setor, as subdivisões adotadas estão apresentadas na Figura 5, a seguir:

Figura 5 – Organização administrativa do CGA – Seccional Jataí no ano de 2016



Fonte: Inocêncio e Oliveira, 2017.

Verifica-se na Figura 5 que, a secretaria de Arquivo Acadêmico e a Secretaria de Matrícula foram agrupadas em relação a Estrutura 4 (Figura 4) e, as atribuições pertinentes à



Secretaria de Protocolo Acadêmico, não se configurou como um subsetor do CGA – Seccional Jataí. As atribuições desta Secretaria ficaram, ainda, concentradas no Setor de Protocolo, que executa as atividades inerentes tanto aos processos acadêmicos quanto administrativos e serviços de malote.

Quanto ao espaço físico, o CGA – Seccional Jataí está localizado no Campus Riachuelo e contou com a seguinte estrutura física em 2016: sala da coordenação geral, sala da equipe e sala do arquivo acadêmico. Não há separação física das duas sub – coordenações criadas.

Em se tratando de recursos humanos, de 2009 até meados de 2011, o setor contava com servidores cedidos pela Prefeitura Municipal de Jataí, por meio da Fundação Educacional de Jataí, e em 2011, a parceria de cessão foi rompida. A partir de 2011 a 2014, o CGA – Seccional Jataí contou com uma equipe de cinco Técnicas Administrativas em Educação, sendo uma Assistente em Administração na função de Coordenadora Geral, três servidoras com cargo de Assistente em Administração, uma servidora do cargo de Técnica em Assuntos Educacionais, além do auxílio dois Bolsistas de Estágio Curricular Não – Obrigatório. Em 2015, teve-se a colaboração de uma funcionária terceirizada que foi realocada para outro setor.

Com a subdivisão do setor em subcoordenações, no ano de 2016 uma Docente do curso de Ciências da Computação passa a integrar o quadro do setor na função de Coordenadora Geral, e a servidora técnica administrativa passa a compor a equipe de uma das sub-coordenações, contabilizando cinco servidoras efetivas. Não foram alocados novos servidores técnicos administrativos para o setor no processo de subdivisão, realizando apenas separação de funções, atribuições e rotinas administrativas entre subcoordenações.

No que tange as dinâmicas do Centro de Gestão Acadêmica da Regional Jataí, verifica-se que, os documentos norteadores para a avaliação institucional (BRASIL, 2014; 2015), não trazem um tópico específico que avalie as formas de gestão acadêmica dos dados dos cursos de graduação. Entretanto, o eixo 4, tópico 6 das dez dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) contempla a “Organização e Gestão da Instituição” (BRASIL, 2014).





Abrangendo a gestão dos dados acadêmicos na UFG, a Comissão Própria de Avaliação (CAVI) tem “como missão instituir na UFG uma cultura de avaliação subsidiando de modo pleno a gestão acadêmica, rumo à potencialização e desenvolvimento do desempenho institucional” (UFG, 2018a).

Dos relatórios elaborados pela Comissão Própria de Avaliação, identificou –se apenas um Caderno de Programas de Gestão Estratégicas (PGE) especificamente sobre a Regional Jataí, para os anos de 2011 e 2012 (UFG, 2013). O PGE em seu questionário pergunta sobre a avaliação da comunidade acadêmica sobre a dimensão 9, que trata das políticas de atendimento a estudantes e egressos, em que a maioria dos sujeitos da pesquisa relataram não conhecer nenhum estudo relativo a análises dos dados de ingressantes, evasão/abandono, tempos médios de conclusão, tendo em vista a melhoria das atividades educativas. O PGE cita que o Centro de Gestão Acadêmica (CGA) da unidade disponibiliza tais informações mediante consulta, além de poder ser acessado no sistema acadêmico (RGCG) (UFG, 2013).

Entretanto, constata-se que os estudos e as análises sobre os dados relacionados a ingressantes, evasão/abandono, tempos médios de conclusão, entre outros, no CGA –Seccional Jataí são incipientes, devido a quantidade de atividades e rotinas administrativas operacionais a cumprir, como por exemplo: registro de resultados de processos no sistema acadêmico, auditoria de registros de processos acadêmicos feitos pelas Coordenações de curso, verificação da integralização curricular dos discentes para colação de grau, logística de recepção e cadastro de ingressantes, controle e organização do arquivo de dossiês e processos acadêmicos.

Observa-se, na evolução da estrutura administrativa do CGA – Seccional Jataí, a divisão gradual em equipes, ao longo do tempo, do trabalho a ser desenvolvido, que foi baseada em tarefas, o que permite um melhor desempenho das atividades. Entretanto, não foi possível, conforme observa-se na Figura 4 - estrutura 4 - e na Figura 5, delimitar essas equipes conforme as tarefas, de forma mais detalhada, concentrando muitas tarefas por equipes que nem sempre são compatíveis. Ou seja, por exemplo, ao concentrar o setor de matrícula e o setor de arquivo em uma única equipe, tem - se a aglutinação de uma série de tarefas inerentes a cada setor que podem não ser compatíveis, gerando sobrecarga de trabalho.

## **5.2 Sistemas de registro acadêmico na Regional Jataí, UFG**



Desde a criação da Regional Jataí da UFG em 1980 até o ano de 2016, identifica-se a utilização de 03 (três) tipos de sistemas de registro acadêmico. Em um primeiro momento, a Secretaria Acadêmica registrava as informações de forma manual por meio de formulários e planilhas e, repassava-as para o então Departamento de Assuntos Acadêmicos (DAA) na Reitoria, situada na Regional Goiânia.

Posteriormente, houve a implantação do Sistema SAA, no Campus Avançado de Jataí, por volta do ano de 2003, em que algumas funcionalidades do sistema passam a serem executadas pela Secretaria Acadêmica. Em um terceiro momento, tem-se a implantação do Sistema SAG, que foi utilizado até novembro de 2014. O sistema SAG trouxe mais autonomia aos Campi de interior que passaram a realizar mais rotinas e ter acesso a mais funcionalidades do sistema, como a oferta de disciplinas, aproveitamento de disciplinas, cadastro de ingressantes, alterações de notas e frequências.

Entretanto, o sistema SAG utilizava uma plataforma *desktop*, não podendo ser utilizado fora da rede interna do Campus (ou da UFG). Era necessária sua atualização diária em cada máquina em que o sistema estava instalado e o mesmo não fazia comunicação direta com o portal online da UFG, impossibilitando, por exemplo, que os alunos realizassem solicitações via sistema. Além disso, o controle de notas e frequências deveria ser feito pelos professores de forma manual em sala, para posterior lançamento no sistema SAG.

Por fim, a partir de novembro de 2014, iniciou-se a utilização do sistema SIGAA (Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas) e do SIPAC que fazem parte dos Sistemas Integrados de Gestão (SIG) desenvolvidos pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte, e readequados ao Regimento da UFG. Conforme descrito no site da Superintendência de informação da UFRN, o SIGAA informatiza os procedimentos da área acadêmica através de módulos (UFRN, 2016).

Para a utilização pela comunidade da UFG, o sistema SIGAA necessitou de uma série de alterações em seu código fonte e em suas funcionalidades para adequação às rotinas administrativas e ao Regulamento Geral de Cursos de Graduação (RGCG) da Universidade.



Desde a sua implantação até o presente momento, várias alterações já foram implementadas e estão funcionando, outras ainda precisam ser concluídas.

Os problemas de migração da base de dados do sistema SAG para o sistema SIGAA não foram totalmente resolvidos, pois verifica-se que algumas informações se perderam neste processo, necessitando conferência. Apesar de adotar um novo sistema de registro acadêmico dos dados de graduação, o sistema SAA (alunos e cursos do regime anual) ainda é utilizado e a sua base de dados não foi totalmente migrada para o novo sistema.

Observa-se que, o controle do sistema de registro acadêmico em uso na Regional Jataí é feito pela Regional Goiânia, em que o SIGAA (Sistema de Gestão de Atividades Acadêmica) é gerido e controlado pela Coordenação de Apoio Técnico a Graduação da PROGRAD e pelo Centro de Recursos Computacionais (CERCOMP). Ademais, os instrumentos regulatórios e normativos utilizados para o registro dos dados acadêmicos da UFG é baseado no controle e nas atividades da Regional Goiânia, em que a Regional Jataí passa a ter uma maior participação com a nova estrutura multicampi nos órgãos colegiados, aumentando sua autonomia.

Barbosa, Cal e Ferreira (2017) enfatizam que é necessário “realizar o registro acadêmico de forma qualificada, adotando procedimentos padronizados e precisos” (p. 4), já que estes dados são instrumentos utilizados para a avaliação institucional que, além de outros fins, subsidia os atos de credenciamento, reconhecimentos e transformação da organização acadêmica (presencial) (BRASIL, 2014).

O suporte da tecnologia é indispensável para a rápida circulação da informação e do conhecimento, em que o dado, a informação e o conhecimento são subsídios essenciais à comunicação e à tomada de decisão com qualidade e, para isso é importante que as organizações disponham de um sistema eficiente (ANGELONI, 2003).

### **5.3 Dados acadêmicos**

Segundo Russo (2010), o dado, a informação e o conhecimento formam um sistema hierárquico de difícil delimitação, visto que seus significados não são distintos, pois o que é um dado para um indivíduo pode ser uma informação ou conhecimento para outro, sendo necessário



a delimitação pelas organizações para o processo de tomada de decisão, fundamentando com as discussões das referidas áreas.

Apresenta-se, a seguir, alguns dados acadêmicos dos cursos de graduação da Regional Jataí da UFG.

### **5.3.1 Formas, números e categorias de ingresso na graduação na Regional Jataí, UFG**

Observou-se na Regional Jataí da UFG, 14 formas de ingresso na graduação: (1) Processo seletivo, (2) Transferência, (3) Transferência Ex-officio, (4) Intercâmbio Acadêmico, (5) Mobilidade Estudantil, (6) Portadores de Diploma, (7) SISU, (8) SISU COTA, (9) SISU COTA JUDICIAL, (10) Complementação de Titulação, (11) Transferência Ex-officio Decisão Judicial, (12) SISU Decisão Judicial, (13) Transferência Decisão Judicial e (14) UFG Inclui.

As formas de ingresso foram observadas ao longo dos anos de 2009 a 2016 e, passaram por algumas mudanças nesse intervalo de tempo. Verificou-se que, de 2009 a 2013 a principal forma de ingresso se deu meio de processo seletivo (Vestibular). Em 2014, o Conselho Universitário aprovou a adesão integral da UFG ao Sistema de Seleção Unificado (SiSU). A partir de então, o interessado em ingressar na UFG deveria realizar a prova do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) para, posteriormente, concorrer a uma das vagas oferecidas na instituição via SiSU (PIRES, 2017). A forma de ingresso SiSU engloba as variações: (7) SISU, (8) SISU COTA, (9) SISU COTA JUDICIAL.

As formas de ingresso, transferência, complementação de titulação e portador de diploma, são decorrentes de vagas remanescentes, ou seja, são oriundas de vagas que não foram preenchidas pelo Processo seletivo / SiSU e de vagas ociosas por desistências de curso, transferências, óbitos e exclusões. A forma de ingresso complementação de titulação passa a ser tratada como portador de diploma a partir do ano de 2013.

Essas vagas são preenchidas por meio do edital de vagas remanescentes que contempla também os estudantes da UFG que desejem mudar de curso, o reingresso de alunos excluídos por não efetuar matrícula. A seleção foi feita por meio de prova até o ano de 2015, e a

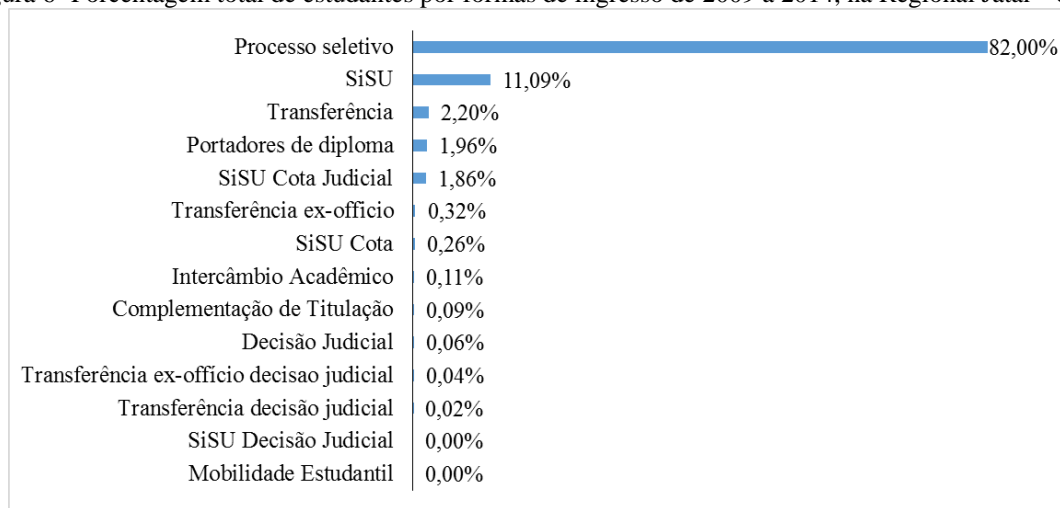


partir do ano de 2016, a seleção passou a ser realizada com base na nota obtida no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem).

As vagas oriundas da forma de ingresso estabelecida pelo Programa UFG Incluir, cria uma vaga extra para negros quilombolas e outra para indígenas em cada um dos cursos de graduação oferecidos pela Universidade, desde que haja demanda desses candidatos.

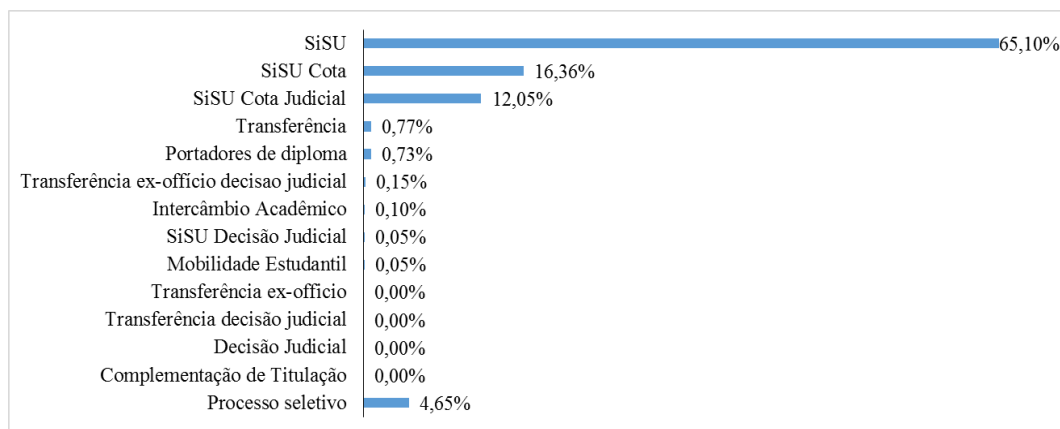
As Figuras 6 e 7 demonstram a porcentagem de estudantes ingressantes por formas de ingresso na Regional Jataí da UFG nos períodos de 2009 a 2014 e de 2015 a 2016, exceto UFG Incluir.

Figura 6- Porcentagem total de estudantes por formas de ingresso de 2009 a 2014, na Regional Jataí - UFG



Fonte: Inocêncio e Oliveira, 2017.

Figura 7 - Porcentagem de Ingressantes por categoria e por Unidade de 2015 a 2016 – Todas as Unidades



Fonte: Inocêncio e Oliveira, 2017.





Verifica-se que, de 2009 a 2014, o processo seletivo foi responsável por 82% dos ingressos na Regional Jataí e, a partir de 2014, o SiSU passa de uma participação de 11,9% para 65,10% no total.

### 5.3.2 Alunos ativos e inativos, registro e controle acadêmico

Os resultados apresentados, a seguir, foram obtidos das atividades administrativas, realizadas pelo Centro de Gestão Acadêmica – Seccional Jataí, que foram passíveis de quantificar, isso porque, alguns dados foram registrados em livros controle e planilhas e outros não foram registrados de forma sistematizada, além da falta de relatórios no novo sistema de registro acadêmico.

Os dados de registro e controle acadêmico relativos a alunos ativos, trancamentos de matrícula, desistências de curso, prováveis formandos e concluintes, além de rotinas e procedimentos do CGA – Seccional Jataí passaram a ser registrados em relatórios de atividades anuais a partir do ano de 2012. Anterior a esse ano, os dados estavam agrupados em um único relatório formulado pela Regional Goiânia e, por esse motivo, não foi possível obter dados quantitativos da Regional Jataí entre 2009 a 2012.

Os dados de desistência de curso (Figura 8), ingresso por transferência Ex-officio/decisão judicial (Figura 9) e baixa por transferência para outra IES (Figura 10) realizados pelo CGA – REJ no período de 2011 ao primeiro semestre de 2016, são apresentados a seguir.

Figura 8 - Número de desistências de curso de graduação da REJ por ano letivo, realizadas pelo CGA

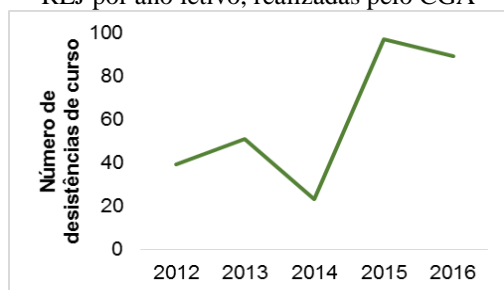
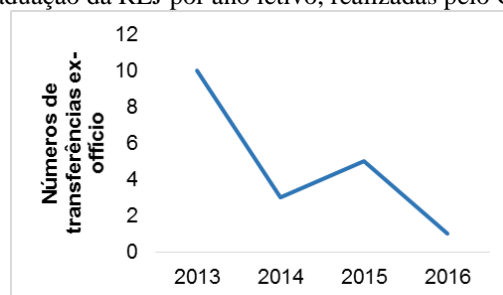


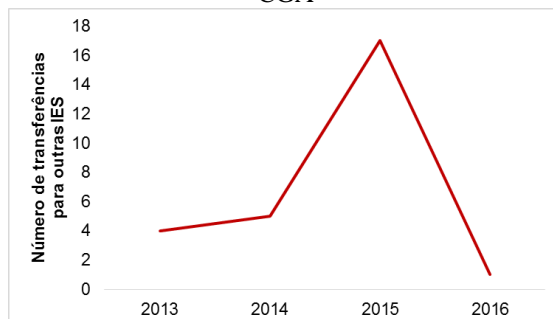
Figura 9- Número de transferências Ex-officio para curso de graduação da REJ por ano letivo, realizadas pelo CGA



Fonte: Inocêncio e Oliveira, 2017. Dados utilizados até o dia 04/08/2016.



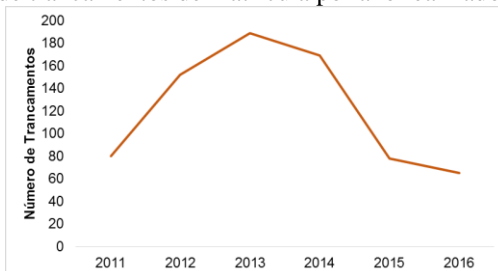
Figura 10 - Número de transferências para outras IES, nos cursos de graduação da REJ por ano letivo, realizadas pelo CGA



Fonte: Inocêncio e Oliveira, 2017. Dados utilizados até o dia 04/08/2016.

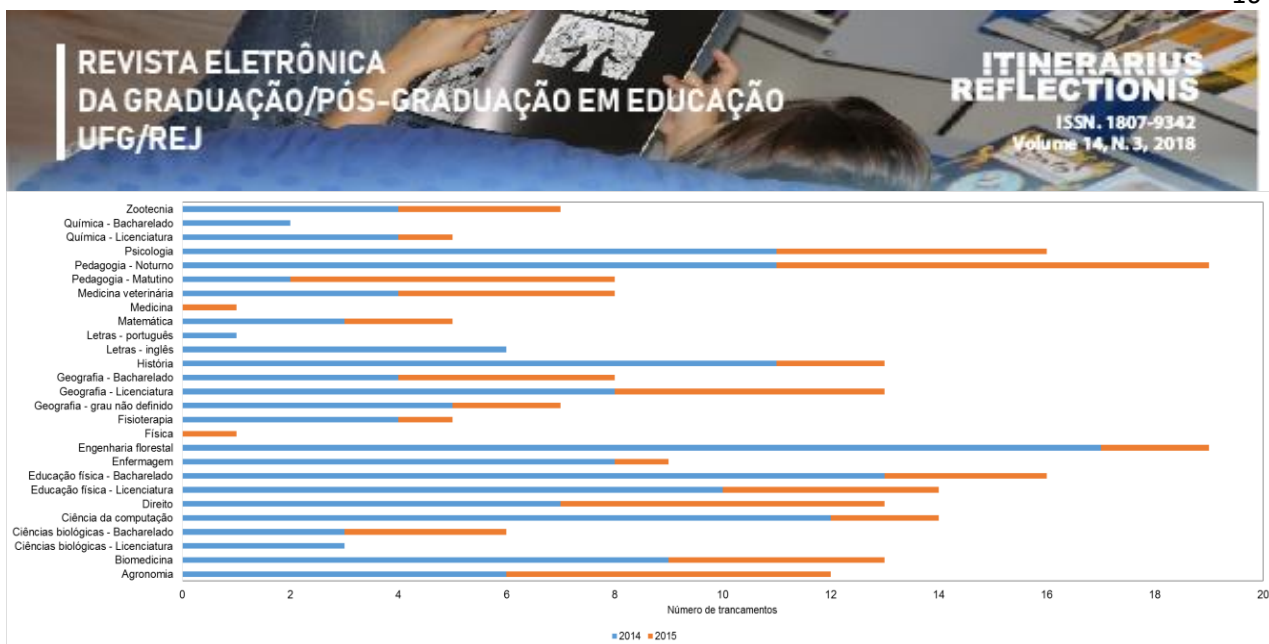
Nas Figuras 11 e 12, apresenta-se dados de trancamentos de matrícula realizados pelo CGA – REJ.

Figura 11 - Número de trancamentos de matrícula por ano realizados pelo CGA - REJ



Fonte: Inocêncio e Oliveira, 2017. Dados utilizados até o dia 04/08/2016.

Figura 12 - Número de trancamentos de matrículas por curso no CGA - REJ, anos letivos de 2014 e 2015



Fonte: Inocêncio e Oliveira, 2017. Dados utilizados até o dia 04/08/2016.

As Figuras 13 a 20, a seguir, demonstram o número de alunos concluintes por curso, separados por Unidade Acadêmica Especial, entre os anos de 2009 a 2015. O registro desses dados foi feito, pelo setor, até o ano de 2015 de forma manual em planilhas e livros de controle.

Figura 13 - Total de alunos concluintes por curso da Unidade Acadêmica Especial de Estudos Geográficos, da Regional Jataí, entre os anos de 2009 a 2015

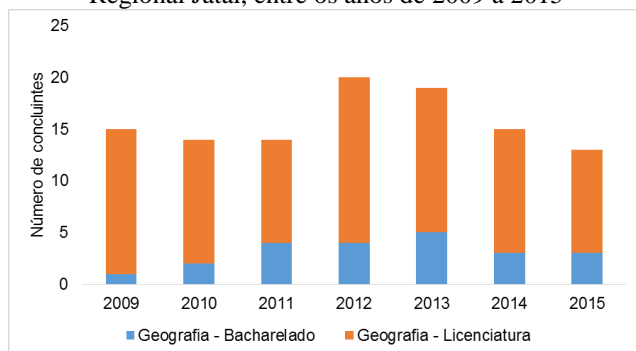
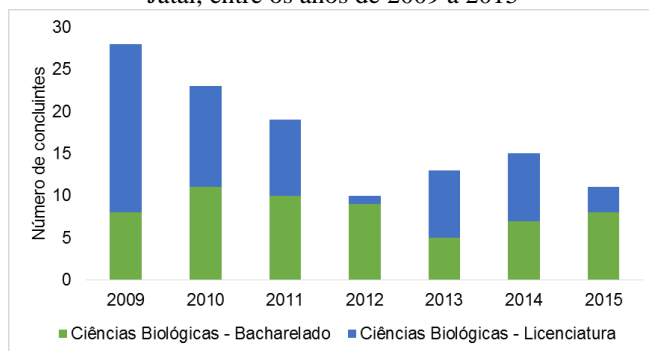


Figura 14 - Total de alunos concluintes por curso da Unidade Acadêmica Especial de Biociência, da Regional Jataí, entre os anos de 2009 a 2015



Fonte: Inocêncio e Oliveira, 2017.



Figura 15 - Total de alunos concluintes por curso da Unidade Acadêmica Especial de Educação, da Regional Jataí, entre os anos de 2009 a 2015

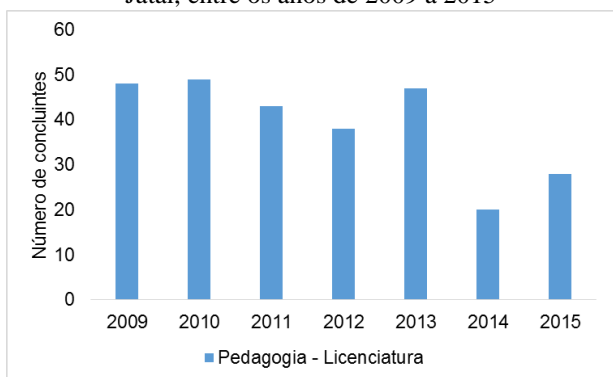
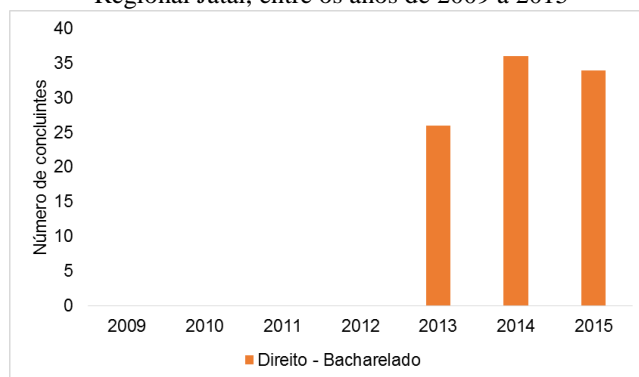


Figura 16 - Total de alunos concluintes por curso da Unidade Acadêmica Especial de Ciências Sociais Aplicadas, da Regional Jataí, entre os anos de 2009 a 2015



Fonte: Inocêncio e Oliveira, 2017.

Figura 17 - Total de alunos concluintes por curso da Unidade Acadêmica Especial de Ciências da Saúde, da Regional Jataí, entre os anos de 2009 a 2015

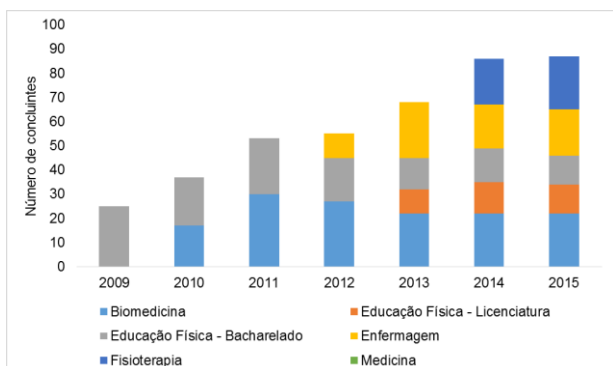
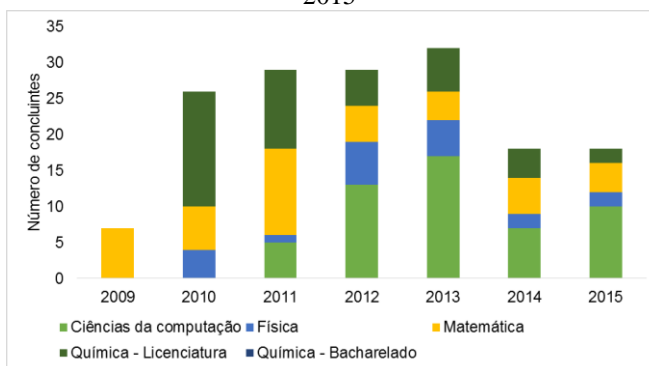


Figura 18 - Total de alunos concluintes por curso da Unidade Acadêmica Especial de Ciências da Exatas e Tecnológicas, da Regional Jataí, entre os anos de 2009 a 2015



Fonte: Inocêncio e Oliveira, 2017.

Figura 19 - Total de alunos concluintes por curso da Unidade Acadêmica Especial de Ciências Agrárias, da Regional Jataí, entre os anos de 2009 a 2015

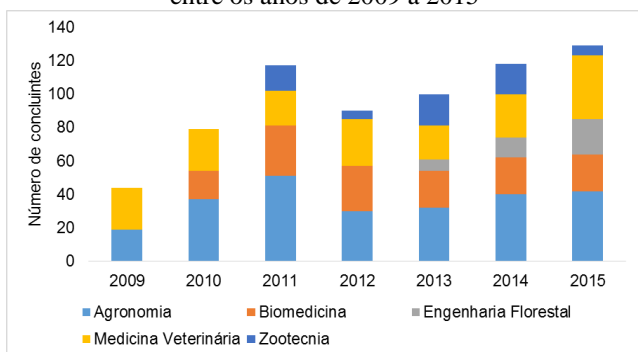
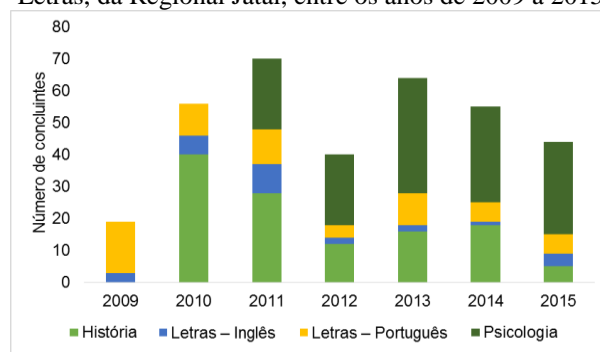


Figura 20 - Total de alunos concluintes por curso da Unidade Acadêmica Especial de Ciências Humanas e Letras, da Regional Jataí, entre os anos de 2009 a 2015



Fonte: Inocêncio e Oliveira, 2017.



A Regional Jataí, entre os anos de 2011 a 2015, graduou um total de 2.053 alunos, em que foram trabalhados os procedimentos de integralização curricular e colação de grau de uma média de 290 alunos de graduação por ano.

#### 5.4 Centro de Seleção

O Centro de Seleção da UFG originou-se da Comissão Especial do Concurso Vestibular (CECV), órgão encarregado da realização dos vestibulares da UFG e posteriormente, ampliou e diversificou sua atuação, em que atualmente, realiza tanto o processo seletivo para ingresso aos cursos de graduação da UFG, bem como concursos de seleção de profissionais para entidades públicas e privadas (UFG, 2018b).

No período estabelecido para este diagnóstico (2009 a 2016) foi possível constatar que não existe uma estrutura de Centro de Seleção na Regional Jataí, apenas alguns processos e atividades específicas que o Centro de Seleção localizado na UFG – Regional Goiânia delega para Regional Jataí. Os processos realizados foram:

- Concurso de Técnicos Administrativos em Educação;
- Processo Seletivo da Universidade Aberta do Brasil – UAB;
- Processo Seletivo UFG – Ingresso de alunos;
- Processo Seletivo para preenchimento de vagas disponíveis nos cursos de graduação oferecidos pela UFG – Regional Jataí;
- COREMU – Processo Seletivo para ingresso nos programas de Residência Multiprofissional em Saúde do Hospital das Clínicas da Universidade Federal de Goiás, Residência em Área Profissional da Saúde em Medicina Veterinária nos Hospitais Veterinários da Escola de Veterinária e Zootecnia da UFG e do Campus Jataí.

As principais atividades desenvolvidas pela Regional Jataí no que tange as funções do Centro de Seleção foram:

- Participação na parte de logística providenciando os locais e os fiscais para aplicação das provas;
- Participação com a composição da banca para aplicação da Prova Prática;





- Definição de Bancas para elaboração das questões de prova, bem como respostas de recursos;
- Participação com a composição da banca para avaliação dos candidatos negros oriundos de escola pública e da análise de renda do programa UFGInclui;
- Participação realizando as Chamadas Públicas para o preenchimento das vagas que surgem após a realização das matrículas.

A Regional Jataí participou em média de três processos seletivos por ano junto ao Centro de Seleção da UFG, entre os anos de 2009 a 2015.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pode-se afirmar, com base nos resultados apresentados que, a Regional Jataí da UFG adquiriu mais autonomia para gestão dos dados acadêmicos com o passar dos anos devido a nova estrutura administrativa da UFG, à ampliação do acesso às informações e à implantação de um sistema de registro acadêmico com plataforma *on-line*. Porém, a gestão dos dados acadêmicos da Regional Jataí encontra-se, ainda, concentrada na Regional Goiânia por meio da Pró-Reitoria de Graduação, Centro de Recursos Computacionais e Centro de Gestão Acadêmica, tendo a REJ pouca autonomia para tomada de decisões sobre os instrumentos normativos e regulatórios.

Apesar de o Centro de Gestão Acadêmica ter como finalidade a gestão dos dados acadêmicos, ao observar seu regulamento, as suas atribuições e rotinas administrativas, verifica-se que este não realiza a gestão dos dados acadêmicos de forma direta, em que o controle dos sistemas de registro e da base de dados acadêmica é feita pela Regional Goiânia e está descentralizado entre a Pró-Reitoria de Graduação (CATG /PROGRAD) e o Centro de Recursos Computacionais (Divisão de Sistemas).

A centralização da gestão dos dados acadêmicos e a falta de relatórios disponíveis no sistema acadêmico ocasionaram dificuldade de acesso aos dados para este diagnóstico, o que sinaliza a necessidade de registros e controles acadêmicos mais eficientes e a disponibilidade de relatórios úteis no sistema acadêmico. Sobre o sistema de registro acadêmico, de acordo com os instrumentos normativos (BRASIL, 2014; 2015), considera-se que, para a Graduação, atende de



forma suficiente às necessidades institucionais e as dos discentes, já que não foram implementadas todas as modificações necessárias para o bom funcionamento do sistema e ainda persistem problemas de migração da base de dados.

Diante do exposto, faz-se necessário um aprofundamento sobre a gestão de dados acadêmicos e dos sistemas de registro acadêmico na Regional Jataí, para subsidiar a organização e a estruturação da Universidade Federal de Jataí, entre outros: (i) a necessidade de estudos e análises estatísticas específicas sobre os dados acadêmicos para subsidiar a tomada de decisões e proposição de políticas de gestão acadêmica para a Regional Jataí; (ii) detalhamento dos tipos de registro acadêmicos existentes na Regional Jataí para avaliar o sistema de registro acadêmico existente e definir requisitos para um novo sistema; (iii) estudos sobre os tipos de dados retornados pelos registros acadêmicos existentes; (iv) estudos sobre os dados acadêmicos e as formas de registro requeridas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) por meio do Censo e outros instrumentos normativos e avaliativos subsidiando a escolha ou alterações no sistema de registro acadêmico e; (v) um estudo sobre a estrutura (organizacional, física e humana), as atribuições, as rotinas e os procedimentos necessários para os setores de gestão dos dados acadêmicos de graduação na Regional Jataí, para a eficiência no registro e na gestão dos dados.

Ademais, como perspectiva para este trabalho considera-se, também, a necessidade de detalhamento dos dados acadêmicos sobre as formas, números e categorias de ingresso na graduação na Regional Jataí da UFG, além do detalhamento das atividades e rotinas do Centro de Gestão Acadêmica – Seccional Jataí, vislumbrando a estruturação da Universidade Federal de Jataí. Por fim, é possível constatar a falta de uma estrutura administrativa correspondente ao Centro de Seleção da UFG na Regional Jataí, necessitando de aprofundamento sobre suas funções para a emancipação.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANGELONI, M. T. Elementos intervenientes na tomada de decisão. In: **Ci. Inf.**, Brasília, v. 32, n. 1, p. 17-22, jan./abr. 2003.



BARBOSA, A. M.; CAL, C. W.; FERREIRA, R. L. L. A reorientação de procedimentos acadêmicos relativos às informações e dados da graduação para prestação de informações: a experiência da Universidade do Estado da Bahia. In: **Anais XVII Colóquio Internacional de Gestão Universitária**. Mar del Plata, Argentina, 2017. Disponível em [https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/181011/102\\_00243.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/181011/102_00243.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Acesso em 20 maio 2018.

BRASIL, M. D. **Instrumento de Avaliação Institucional Externa** - Subsidia os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação da organização acadêmica. Brasília, DF: MEC/INEP, 2014

BRASIL, M. D. **Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação** - Presencial e a distância. Brasília, DF: MEC/INEP, 2015.

COLOMBO, S. **Gestão Universitária: os caminhos para a excelência**. Porto Alegre: Penso, 2013.

COLOMBO, S., RODRIGUES, G., **Desafios da gestão universitária contemporânea**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

PIRES, C. **Quer estudar na UFG?** Veja as formas de ingresso. Goiânia: UFG, 2016. Disponível em: <<https://www.ufg.br/n/93836-quer-estudar-na-ufg-veja-as-formas-de-ingresso>> Acesso em: 10 ago. 2016.

RUSSO, M. **Fundamentos de Biblioteconomia e Ciência da Informação**. Rio de Janeiro: E-papers Serviços Editoriais, 2010.

UFG, R. G. **Apresentação** – CAVI. Goiânia: UFG, 2018b. Disponível em: <<https://cavi.prodirh.ufg.br/p/741-apresentacao-cavi>> Acesso em: 14 maio 2018.

UFG, R. G. **Centro de Seleção: Quem somos**. Goiânia: UFG, 2018a. Disponível em: <<http://www.cs.ufg.br/p/1393-quem-somos>> Acesso em: 14 maio 2018.

UFG, R. J. **Agora somos Universidade Federal de Jataí**. Jataí: UFG, 2018c . Disponível em: <<https://jatai.ufg.br/n/104919-agora-somos-universidade-federal-de-jatai>> Acesso em: 14/05/2018.

UFG, C. U. **Resolução** - CONSUNI N° 24/2010. Goiânia: UFG, 2010.

UFG, P.-R. d. **Campus Jataí: Autoavaliação Institucional 2011-2012**. Goiânia: PRODIRH/FUNAPE, 2013.

UFG, R. J. **Planejamento da estrutura da Regional Jataí conforme o novo estatuto da UFG**. Jataí: Universidade Federal de Goiás - Regional Jataí, 2015.



UFRN, S. **SIGAA** - Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas. Natal: UFRN, 2016.  
Disponível em: <[https://www.info.ufrn.br/wikisistemas/doku.php?id=suporte:sigaa:visao\\_geral](https://www.info.ufrn.br/wikisistemas/doku.php?id=suporte:sigaa:visao_geral)>  
Acesso em: 10 ago. 2016.